

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учеников 3 класса.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Работа соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к подготовке обучающихся по русскому языку. В текст диктанта включены задания не выходящие за рамки учебной программы.

Переводная работа ориентирована на применение знаний в хорошо знакомой, типовой ситуации. Она состоит из заданий минимально-обязательного уровня и выполняется всеми учениками класса.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

При составлении аттестационного материала использовано следующее методическое пособие: Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

На основании данных документов разработан кодификатор (см. Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Цель работы: выявить уровень подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку на конец учебного года по следующим темам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Части речи.
6. Состав слова

Структура итоговой работы.

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными

правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В кодификатор включены планируемые результаты блока «Выпускник научится».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

Код	Элементы содержания	Коды ПРО
-----	---------------------	----------

4	Морфология	
4.2	Имя существительное	
4.2.4	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
4.2.5	Изменение существительных по числам	4.1
4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
5	Синтаксис	
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	5.1
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	5.5
6	Орфография и пунктуация	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.10	Правописание разделительных ь и ъ	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	6.1

План итоговой работы по русскому языку для оценки учебных достижений учащихся 3 класса Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Код провер- яемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
Диктант						

1	Орфография и пунктуация	<p>Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса)</p> <p>1. Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</p> <p>4. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн</p> <p>5. Правописание непроизносимых согласных</p> <p>6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)</p> <p>7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках</p> <p>8. Правописание разделительных ь и й</p> <p>9. Правописание мягкого знака</p> <p>10. Раздельное написание предлогов с другими словами</p> <p>11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный</p>	6.4, 6.5	РО	Б	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
		<p>знаки.</p> <p>12. Знаки препинания (запятая) предложениях с однородными членами</p>				1
Максимальный балл						16
Грамматические задания						
1	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	1
2	Синтаксис	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	КО	Б	1
3	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж	4.1	РО	Б	2

4	Орфография	Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1	КО	Б	2
Максимальный балл						6 баллов
Итого 22 балла						

Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы

Для выполнения работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист с разлиновкой и задания к диктанту, записанные на классной доске. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя.

На выполнение работы отводится 1 урок. Это время включает а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика. Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Недочеты:
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диктанта и заданий к диктанту по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица).

Таблица Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания.

Уровень, оценка	Тестовый балл
Высокий - «5»	22 - 20 баллов
Повышенный – «4»	19 -16 баллов
Базовый – «3»	15– 12 баллов
Низкий – «2»	11 и менее баллов

Указания к оцениванию написания диктанта	Баллы
1. Написание прописной буквы в начале предложения. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок	2 1 0
3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются). Допущена 1 и более ошибок	2 0
4. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
5. Правописание непроизносимых согласных Если не допущены Допущено 1 и более ошибки	1 0
6.Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0

7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1-2 ошибки Допущено более 2-х ошибок	2 1 0
8. Правописание разделительных ь и ъ Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются) Допущено 1 ошибка Допущено 2 и более ошибок	2 1 0
9. Правописание мягкого знака. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
10. Раздельное написание предлогов с другими словами Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный	
и восклицательный знаки. Если не допущены ошибки Допущено 1 и более ошибки	1 0
12. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами Если не допущены ошибки или допущена 1 ошибка Допущено более 1 ошибки	1 0
Максимальный балл	16
Указания к оцениванию грамматических заданий	Баллы
1. Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена верно. Грамматическая основа найдена неверно.	2 0
2. Верно определены все части речи в предложении Допущено 1 ошибка и более ошибок .	2 1 0

3.Верно выписаны два слова с разделительным мягким знаком. Неверно выписаны слова	2 0
4.Правильно разобрано слово по составу. Слово по составу разобрано неверно. .	2 0
Максимальный балл	6
ИТОГО	22

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

ВЕСНОЙ.

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики. Вокруг жизнь, движение. (63 слова)

(По В. Папкиной)

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Найди и выпиши 7-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Найди и выпиши два слова с разделительным мягким знаком.

II вариант

1. Найди и выпиши 3-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является
3. Разбери по составу слово: заморозки.

Ответы на грамматические задания.

Вариант 1.

1. Греются в теплых лучах воробьи. (подлежащее воробьи, сказуемое греются)

2. Греются (глагол), в (предлог), теплых(прилагательное), лучах (существительное), воробьи (существительное).
3. За-приставка, мороз-корень, к-суффикс, и-окончание, заморозк-основа.

Вариант 2.

1. Тоненький лед покрывает лужи. (подлежащее –лед, сказуемое- покрывает)
2. Тоненький (прилагательное), лед (существительное), покрывает (глагол), лужи (существительное).
3. Ручьи, листья, воробьи.